

Приложение № 2 к АОП НОО
обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Кондопоги Республики Карелия**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н.Н.Макарова
от «01» сентября 2025г.

**Рабочая программа
коррекционного курса по математике
для обучающихся начальных классов
с ограниченными возможностями здоровья
ЗПР (вариант 7.1)**

2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР вариант 7.1) по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28, 79)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (п. 20, 26, 29, 30, 39)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
- Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
- Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека.

Рабочая программа коррекционного курса по математике для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.1) составлена на основе АООП НОО МОУ СОШ № 1 г. Кондопоги, авторской рабочей программой «Математика» 1-4 кл, авторы. Моро М.И., Волкова С.И Степанова С.В и др. 14-ое издание стереотип. М, Просвещение.

-Рабочая программа коррекционного курса по математике для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), учебного плана МОУ СОШ № 1 на 2025-2026 учебный год, рабочей программы воспитания, плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цели курса:

• *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

• формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел; знакомство с десятичной системой счисления;

• формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

• формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений; применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач;

• развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

• формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

• знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

• формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символьская запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

• формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корректирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Общие закономерности психического развития лиц с ЗПР

Особые образовательные потребности у детей с задержкой психического развития обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приёма и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимися в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. С учётом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.

Специфические особенности развития ребёнка с ЗПР

- Замедленное ограниченное восприятие.
- Недостаточное развитие моторики.
- Недостатки речевого развития.
- Недостатки развития мыслительной деятельности.
- Недостаточность познавательной активности (с позиции добывания знаний).
- Пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.
- Недостатки в развитии свойств личности, состояниях.
- Неумение регулировать собственную деятельность и поведение.
- Социальная дезадаптация.

Условия обучения детей с ЗПР

Они выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех детей с ЗПР:

1. Подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т. е. формирование у них необходимых знаний);
2. Формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. Замедленный темп преподнесения новых знаний;
4. Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных её формах, включение практической деятельности, применение не доступном уровне проблемного подхода);
5. Организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
6. Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
7. Контроль понимания детьми всего, особенно верbalного, учебного материала.

Учебная деятельность детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- Отсутствием достаточного стойкого интереса к предложенному занятию;
- Необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям;
- Недостаточной целенаправленностью деятельности;
- Малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Отставание в мыслительной деятельности: преобладание более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность, что становится причиной многочисленных ошибок.

Особенности памяти: у всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания – непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность непроизвольного запоминания.

Зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональном процессе;
- Преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивость внимания;
- Ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройство регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- Более низкий уровень развития восприятия;
- Отставание в развитии всех форм мышления;
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Ожидаемые результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Образовательные условия: в обучении школьников с ЗПР делается большой акцент на наглядных и практических методах обучения. А также применяются игровые методы, приёмы опережающего обучения, приёмы развития мыслительной активности, приёмы выделения главного, приём комментирования и пр.

Важно: в период проведения занятия используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, частота смены деятельности.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формирует способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Программа определяет максимальный объем знаний и умений, который доступен учащихся с ЗПР. Для коррекции знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Общая характеристика коррекционного курса «Математика»

Начальный курс математики является курсом, интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Описание коррекционного курса по математике в учебном плане

В соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ №1 (Вариант 7.1) на изучение данного коррекционного курса по математике во 2 -4 классах выделяется: - по 4 часа ученики с ЗПР (вариант 7.1) осваивают программу с классом и один час отводится на коррекционные занятия. Количество часов на данный индивидуальный коррекционный курс – 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса по математике

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот коррекционный курс играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к

самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | ЦОР/ЭОР |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100 (нумерация) | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 18 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Умножение и деление | 8 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Повторение | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |

3 класс (34 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | ЦОР/ЭОР |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 14 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 7 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Итоговое повторение | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |

4 класс (34 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | ЦОР/ЭОР |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия | 4 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3 | Величины | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 3 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 20 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | http://school-collection.edu.ru/ |
| | Итого | 34 | |

Календарно-тематическое планирование

2 класс

| № | Тема | Дата |
|----|---|------|
| 1. | Коррекция знаний по теме: «Числа от одного до ста. Нумерация». | |
| 2. | Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Однозначные и двузначные числа». | |
| 3. | Коррекция знаний по теме: «Классы и разряды». | |
| 4. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы стоимости: рубль, копейка». | |
| 5. | Коррекционно-развивающие упражнения : решение текстовых задач арифметическим способом. | |
| 6 | Коррекционно-развивающие упражнения: определение времени па часам | |
| 7 | Коррекционно-развивающие упражнения: нахождение значения числового выражения | |
| 8 | Коррекционно-развивающие упражнения: применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рациональных вычислений. | |
| 9 | Индивидуальная коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание» | |
| 10 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Свойства сложения и вычитания» | |
| 11 | Коррекционно-развивающие упражнения: устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 12 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач арифметическим способом. | |
| 13 | Закрепление и коррекция знаний по теме: «Устные приемы сложения и вычитания» | |
| 14 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Буквенные выражения» | |
| 15 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение уравнений методом подбора» | |
| 16 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений». | |
| 17 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Выражения с переменной. Уравнение. Проверка правильности вычислений». | |
| 18 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток». | |
| 19 | Коррекционно-развивающие упражнения: использование чертежных инструментов для выполнения построения. | |
| 20 | Индивидуальная коррекция знаний: решение задач арифметическим способом. | |
| 21 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения» | |
| 22 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменные приемы сложения» | |

| | | |
|----|--|--|
| 23 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Конкретный смысл действия умножения». | |
| 24 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач на нахождение произведения с опорой на рисунок, схему. | |
| 25 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач, раскрывающих смысл умножения, арифметическим способом. | |
| 26 | Коррекционно-развивающие упражнения: конкретный смысл действия деления. | |
| 27 | Индивидуальная коррекция по теме «Умножение и деление» | |
| 28 | Коррекционно-развивающие упражнения: прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | |
| 29 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | |
| 30 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления с числом 2» | |
| 31 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач арифметическим способом, решение логических задач. | |
| 32 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений» | |
| 33 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. | |
| 34 | Коррекционно-развивающие упражнения: решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом. | |

3 класс

| № п\п | Тема | Дата |
|----------|---|------|
| 1. | Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 2. | Решение уравнений. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 3. | Коррекционно-развивающие упражнения: таблица умножения на 2, четные, нечетные числа. | |
| 4. | Порядок выполнения действий. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 5. | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Умножение и деление на 2 и 3» | |
| 6. | Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз, на увеличение числа в несколько раз. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 7. | Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на кратное сравнение чисел. | |
| 8. | Коррекционно-развивающие упражнения: решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | |
| 9. | Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 1 четверть. | |
| 10. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Площадь. Способы сравнения площади. Единицы площади: квадратный сантиметр». | |
| 11. | Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Площадь прямоугольника». | |
| 12. | Решение задач. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 13. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Единицы площади: квадратный дециметр и квадратный метр». | |
| 14. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Умножение на 1 и 0». | |
| 15. | Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 2 четверть. | |
| 16. | Коррекционно-развивающие упражнения по теме «Доли», «Круг. Окружность». | |
| 17. | Коррекционно-развивающие упражнения: умножение суммы на число. | |
| 18. | Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Умножение суммы на число». | |
| 19. | Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Деление суммы на число». | |
| 20. | Индивидуальная коррекция знаний на основе проверочной работы по теме: «Решение задач». | |
| 21. | Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы по теме: «Решение уравнений». | |
| 22. | Коррекционно-развивающие упражнения на деление с остатком. | |
| 23. | Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы по теме: «Деление с остатком». | |
| 24. | Письменная нумерация в пределах 1000. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 25. | Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 3 четверть. | |
| 26. | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Числа от 1 до 1000». | |
| 27. | Приёмы устных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 28. | Приёмы письменных вычислений. Индивидуальная коррекция знаний. | |
| 29. | Индивидуальная коррекция знаний на основе контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание». | |
| 30. | Коррекционно-развивающие упражнения на тему: «Виды треугольников». | |

| | | |
|-----|--|--|
| 31. | Коррекционно-развивающие упражнения письменного умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма. | |
| 32. | Коррекционно-развивающие упражнения письменного деления на однозначное число. Закрепление алгоритма. | |
| 33 | Индивидуальная коррекция знаний на основе итоговой контрольной работы за 4 четверть. | |
| 34 | Индивидуальная коррекция знаний за курс 3 класса. | |

4 класс

| №п\п | Тема | Дата |
|------|--|------|
| 1 | Коррекционно-развивающие упражнения на нахождение суммы нескольких слагаемых. | |
| 2 | Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы по теме: «Умножение трёхзначного числа на однозначное» | |
| 3 | Коррекционно-развивающие упражнения: письменное деление. | |
| 4 | Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». | |
| 5 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Класс миллионов. Класс миллиардов». | |
| 6 | Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов контрольной работы по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | |
| 7 | Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять площадь с помощью палетки. | |
| 8 | Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на умения определять время, выполнять задания с единицами времени. | |
| 9 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время. Единицы времени». | |
| 10 | Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы по теме: «Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел» | |
| 11 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Доли» | |
| 12 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное». | |
| 14 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное». | |
| 15 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное». | |
| 16 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное». | |
| 17 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние». Подготовка к проверочной работе | |
| 18 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач на движение». | |
| 19 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями» | |
| 20 | Индивидуальная коррекция знаний на основе результатов проверочной работы по теме: «Письменные приёмы умножения». | |
| 21 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление с остатком на 10, 100, 1000 » | |
| 22 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач» | |
| 23 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Решение задач» | |
| 24 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число». | |
| 25 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число». | |
| 26 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». | |
| 27 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число». | |
| 28 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число». | |
| 29 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число». | |

| | | |
|----|--|--|
| 30 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». | |
| 31 | Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Алгоритм деления с остатком». | |
| 32 | Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». | |
| 33 | Повторение и закрепление темы: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». | |
| 34 | Подготовка к итоговой контрольной за 4 класс. | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Печатные пособия, школьная библиотека изображений.

Технические средства обучения: компьютер, принтер.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы коррекционного курса